

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2017年第14期（总第284期）

目 录

- 一、 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（摘编）
- 二、 教育部：将教师职称评审权下放至高校
- 三、 上海财经大学深化教师考核评价制度改革
- 四、 哈尔滨工业大学布置青年科学家工作室建设
推进人事制度改革

一、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（摘编）

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为13亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出，当前我国教育发展已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规

律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对人民群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强

亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育和国防教育。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前

瞻性、政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出，要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。深化高等学校教师管理制度改革。要切实提高教师待遇。扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出，要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，

依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调，要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制，建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条，充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能，充分发挥国家教育咨询委员会的作用，完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设，配齐配强教育改革力量，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

来源：新华社 2017 年 9 月 24 日

二、教育部：将教师职称评审权下放至高校

教育部办公厅日前印发《教育部人才工作领导小组 2017 年工作要点》(以下简称《工作要点》)，将向用人主体放权、高校教师职称评审权直接下放至高校作为今年工作要点之一。

《工作要点》提出，积极探索实行高校人员总量管理，高校依法自主管理岗位设置，落实高校人员聘用自主权、薪酬分配自主权；充分激发人才活力，建立符合教育人才特点的评价机制。

另据教育部等五部委印发的《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，高校要将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立分类评价标准。完善同行专家评价机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。

来源：光明网 2017 年 8 月 7 日

三、上海财经大学深化教师考核评价制度改革

严格考核标准。严把思想政治素质关，把思想政治素质作为教师选聘的基本要求，在岗位聘任、职务晋升、派出进修和评优奖励实行师德“一票否决制”。在岗位聘任、职务晋升中明确各类教师承担的教学工作量，规定教授、副教授承担本科生课程的教学课时要求。将教师担任班主任、辅导员，解答学生问题，指导学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛以及老中青教师“传帮带”等工作纳入考核范围。

完善考评机制。修订教师职务聘任和岗位聘用制度，印发教师职务任职条件规定、教师职务聘任实施办法等制度文件，遵循学科差异性，鼓励教师从事高质量教学、科研与社会服务。在岗位聘用、职务聘任、考核评价中建立多元化考评指标体系，体现教书育人、科学研究、国际交流和社会服务等多种贡献，兼顾论文课题、决策咨询、荣誉奖励、著作教材、学生指导等多种成果，形成教学科研并重、科研为主和教学为主三类岗位分类聘任、分类考评的政策体系，给各类人才提供适合自身的发展平台和通道。

深化两级管理。将职务晋升资格审查权、副高及以下职务聘任权下放，优化职务晋升程序，完善学院专业技术职务资格审查小组、学科组、学院专业技术职务评审委员会、学校专业技术职务评审委员会规程与职责，充分调动教授参与学校人事管理的积极性。探索下放正高职务晋升名额，发挥校院两级单位在人才梯队建设与培养中的主动性。

来源：上海财经大学 2017 年 7 月 7 日

四、哈尔滨工业大学布置青年科学家工作室建设 推进人事制度改革

近日，哈尔滨工业大学在行政楼 118 召开会议，对即将实施的《青年科学家工作室建设实施办法（试行）》进行宣讲，并听取各学院关于教师准聘岗位聘任工作方案汇报。副校长安实出席会议。

安实表示，为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》精神，弘扬我校“大师+团队”和“大力提拔、大胆使用青年人才”的传统和特色，学校决定建设一批青年科学家工作

室，以国家重大需求为导向，面向未来、着眼长远，面向校内外、海内外选出一批业绩突出、具有较大发展潜力的优秀青年学者，担任学术带头人并组建创新团队，重点培育一批具备“领跑”潜力的学术方向、德才兼备的领军学者和素质过硬的创新团队，加快推进“双一流”建设进程。青年科学家工作室实行带头人负责制，采取“一事一议、按需支持”的方式，在人、财、物等资源配置上给予长期稳定的倾斜性支持和充分的自主权。安实强调，青年科学家工作室要牢牢抓住立德树人根本任务，把“四个统一”作为总要求，把思想政治表现作为首要标准，重点支持活跃在教学科研一线，坚持以德立身、以德立学、以德施教，并具有成长为相关领域未来领军学者潜质的优秀青年人才。

根据《青年科学家工作室建设实施办法（试行）》，青年科学家工作室实行分类支持，根据发展水平和建设目标设立 A、B 两类。每个工作室建设周期为 3 年，最多支持两个周期。学校为青年科学家工作室提供科研配套经费支持，每个建设周期 A 类最多可达 500 万元，B 类最多可达 300 万元。对青年科学家工作室，学校在专职科研人员和博士后招聘名额、研究生招收名额、科研助理聘用和科研条件等方面给予政策性保障，在各类人才计划和成果奖励申报、各类国家级和省部级项目申请等方面给予优先支持。会上对青年科学家工作室的申报条件、管理机制、组织实施等进行了宣讲和解读。各学院就本单位教师岗位准聘制度实施方案进行了现场交流与研讨。安实强调，实施教师岗位准聘制度是学校人事制度改革的重要任务，是学校发扬“大力提拔，大胆使用青年人才”师资队伍建设和传统和特色，为助推青年人才成长发展、脱颖而出搭建的发展通道，也是学校集聚人才、寻觅人才、培育人才的重要举措，各单位要站在建设“中国特色、世界一流、哈工大规格”百年强校的高度，进一步从申报条件、岗位职责、支持措施等方面完善准聘制度实施方案，尤其要强化“立德树人”的考核评价导向，加强对青年人才的政治引领，集聚、培养一批信念坚定、思想过硬、业务精良的优秀青年人才。

来源：哈尔滨工业大学新闻网 2017 年 7 月 28 日