

构建一体化育人的“大思政”格局

编者按:自2016年12月全国高校思想政治工作会议召开以来,我校深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议和习近平总书记重要讲话精神,围绕立德树人这一根本任务,结合学校的实际情况,科学构建“党委全面领导,党政齐抓共管;宣传部门牵头、部门单位负

责;师生全体参与,同向同行落实”的“大思政”工作格局,扎实有效地加强和改进学校思想政治工作。

一年来,我校充分发挥课程、网络、文化、实践等方面的育人功能,坚持育心与育德相结合,思想政治工作成效显著;推进课程育人,通过课堂教学改革实现思

想政治教育与知识体系教育的有机统一;创新网络育人,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合;注重文化育人,深入开展中华优秀传统文化教育,践行和弘扬社会主义核心价值观;加强实践育人,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力,树立家国情怀。

课程育人——“问题链教学”让思政课入脑入心

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。如何实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一?这就积极适应、引导而非简单迎合“95后”大学生特点和需求,破解思政课“一深刻就无趣,一生动就无聊”的难题。让思政课上系政策、下接地气,我校的思政课“问题链教学”做出了有益探索,取得了显著成效。

“问题链”:思政课堂最诚挚的邀请

“问题链教学”以学生关注和困惑的问题为起点,紧扣教材中的重难点问题,在学生关注点和教材重难点的结合点上精心设计问题,以环环相扣、层层递进的“问题链”点燃学生、激活课堂,让学生沿着明辨是非、格物致知的思考路径,在不断深入的连续追问中思考、确立信仰。

在讲授“确立马克思主义科学信仰”的课堂上,邢国忠老师从当前大学校园传教现象说起,抛出一串问题:“人可不可以没有信仰?”、“信仰有没有对错好坏之分?”、“马克思主义过时了吗?”这些精心设计、连环抛出的“问题链”,就像一张又一张的请柬,是思政课教师向学生发出的最诚挚的邀请——让我们一起来发现问题、探索问题和解决问题。

“问题链”牵引学生们走进神奇的“思想迷宫”,让他们在明辨是非中学会辩证、理性、客观地看待当下中国发展存在的问题,在不断穿越“思想障碍”和“思想迷雾”的过程中体验深刻的思想愉悦,从而由“课堂的旁观者”转变为“课堂的主人”。马克思主义学院院长冯秀军认为:“当今社会价值观多元多变,高校思政课只有直面层出不穷的问题,有力回应思想挑战,才能真正入耳,入脑,入心。”

真问题:源自对学生和教材的深入研究

学生反馈和课堂实际效果证明,这些课堂上抛

出的问题只有抓得准,才能吸引人。那么,“问题链”里的真问题、好问题从何而来?

深入研究学生和教材,是抓住真问题的关键。只有准确把握学生需求和困惑,才能避免教学“目中无人”;只有深入研究教材,才能避免教学“剑走偏锋”。为准确把握、透彻解答教学中的重难点问题,马克思主义学院全体教师共同参与的教学研讨成为常态,老师们常常为一个“问题链”的提炼、设计和解答展开热烈的争论。《概论》教研室主任郭红梅老师认为:“我们的问题要抓住学生,必须先激活教师。我们的讨论其实就是课堂的彩排和预演。”

从2008年至今,马克思主义学院通过面向全国9个省市10所高校学生的问卷调查等形式进行调查,提炼出上千个大学生关注的问题。在学院教师看来,学生提出的问题越尖锐,就越需要彻底的理论解答;理论只有透彻,才能明晰学生认识。我校作为财经特色院校,学生对国家经济建设问题关注度很高,但也有些模糊认识。有学生提出:“私有制效率更高,为什么我国还要坚持公有制的主体地位?”对此,邢雷老师提出了“私有制一定效率更高吗?”、“你喜欢贫富悬殊还是共同富裕?”、“中国搞私有制能不能实现共同富裕?”等一系列问题,学生们立刻卷入激烈的争论。邢雷老师和学生们一起对这些问题进行逐一分析和讨论,使学生们认识到私有制的固有矛盾和根本缺陷,看到了盲目照搬西方私有化给一些国家带来的灾难。接着,邢老师又提出一个更现实也更尖锐的问题:“在经济全球化的今天,国际垄断资本会不会给中国的单个企业发展到足以与他们对抗的时间和机会?”在师生共同讨论中,邢老师引导学生进一步看清了西方新自由主义经济学“毒药方”的危害,明白了中国既不应该、也不能够走私有化经济道路,社会主义不可能建立在私有制的经济基础之上,建设中国特色社会主义必须坚持公有制的主体地位。

全国高校思想政治理论课重点难点问题教学研讨暨“择优推广计划”经验交流会



入脑入心:“问题链”让思政课火起来

以前,在不少大学生眼里,思政课是可上可不上的“水课”。“问题链教学”以真问题打动人,以深刻追问启迪人,以有力结论说服人,让课堂从死气沉沉变得生气勃勃,也让思政课从“水课”变成了让学生们“牵肠挂肚”的“火课”。

管理科学与工程学院2014级本科生戴子钧同学刚入学时,就打算把思政课“水”过去,甚至和同学商量,如何抓住机会一起逃课。然而,一堂课下来,他的想法彻底改变了。“拴住”戴子钧心的,就是谢玉进老师的“问题链”。“既然人都是要死的,那为什么还要活着?”、“人为自我而活着错吗?”、“为人民服务过时了吗?”这些问题“精准命中”了在场的“戴子钧们”,在热火朝天的头脑风暴、自由讨论和师生互动中,“思政课无趣无聊”的念头一扫而光。

“问题链教学”改革既坚守思政课教学的职责使命,又紧扣“95后”大学生的特点需求,取得显著成效,得到广泛好评和高度认可。海南经济

学院刘英老师在参加教育部高校思政骨干教师培训班上听了我校“问题链教学法”经验交流后,主动联系到中财访学。她说:“问题链教学法”抓住了思政课教学的关键和核心,思政课要入脑入心,还得向中央财经大学这样在教学内容和教学设计上花大功夫。”由于成效显著,“问题链”教学改革得到教育部首批思政课教学方法改革“择优推广计划”、教育部学科科研团队“择优支持计划”、北京市名师工作室、北京市首批思政课教学改革示范点等项目的支持和推广,来自全国各地20余所高校同行到我校学习交流,央视新闻联播、央视晚间新闻、光明日报、中国教育报、新华社、央视网等多家媒体对“问题链教学”进行了深度报道。

习近平总书记指出:“问题是创新的起点。”未来,随着我国经济社会发展和学生成长,必然会对思政课教学提出更多新的问题,“问题链教学”的内容与形式也将不断丰富、优化和创新。我校将继续坚持问题导向,不断深化“问题链教学”改革,让思政课真正成为思想含金量更高、理论吸引力更强的魅力课堂!

(马克思主义学院)

网络育人——立体化的党员教育“微课堂”

会计学院2014级本科生党支部从“小微”着手,精致化、主体化党员教育,将理论育人与实践育人相结合,党性宣传与专业成长相结合,线上课堂与线下研讨相结合,深化学生对社会主义核心价值观、党的基本理论和国家发展战略的情感认同、理论认同与价值认同。通过建设“微平台”,拓宽学习渠道;结合“微研讨”促进理解认识;进行“微调研”坚持以知促行;立足“微服务”行动温暖心灵;开展“微公益”共建实践教育平台。“小微”教育多管齐下,有效拓宽党课渠道,提升党课的活力与渗透力,提升党员综合素养与先进影响力。

“微支部”,举办线上党课

在继承传统教育形式的基础上,建立“红帽小站”微信公众号,以此作为线上理论学习、活动宣传、交流反馈的主要阵地,拓展育人空间。将党的方针政策、时政要闻、先锋事迹和支部活动等用音乐幻灯片、图解、海报等多种形式展示宣传,形成“授课—研讨—反馈”的学习方式。陆续推出了“学习习近平总书记系列讲话”的专题、“数读七一讲话”、“图解十三五规划”等板块,均获得了较高

的阅读量和转发率。

“微研讨”,坚定师生理想信念

良好的课堂是学生积极参与,主动建构的课堂。支部鼓励学生党员担任“小讲师”开展“微课堂”。

一方面,聆听红色经典,看齐优秀前辈。定期开展“红色故事会”,由正式党员和入党积极分子讲述红色故事或党员先进事迹,讲述者在讲述过程中建立对红色精神的思想认同,听者在聆听中寻找情感共鸣。

另一方面,开办一线课堂,坚定理想信念。在各班成立党小组,开展“党小组讲堂”,让理想信念在“微调研”官微平台落到实处。2016年5月,支部书记林艺茹围绕“如何发挥学生党员的先进性?”开展线下微党课,作为课程的延续,各班党小组先后围绕“大学理想”、“党员标准”等主题开展小讲堂。

“微调研”,开辟以知促行新课堂

知行合一,以知促行。支部成员开展《需求调

研、案例分析及功能开发——我校官方微信平台创新运营研究》党建课题,从信息供给和需求的角度,分析官微的优劣势和在同学中的影响力,提出相关建议。同时成立调研小组,了解学生对校园近期热点话题的态度与认识。先后开展了“体育课外锻炼打卡知多少?”、“综测开展前后的认识与行为变化”、“如何看待挂科?”等热点话题的调查与研讨。

“微服务”,助力学生健康成长

以楼宇宿舍为单位,开展园区党建;以需求为导向,助力学生成长;以新生入学为节点,推进结对帮扶。让党员在服务同学的过程中,传递正能量,发挥先锋模范带头作用。在宿舍园区张贴便民贴士为同学提供生活便利;开展“我为和谐宿舍代言”美拍活动,增进宿舍和谐;举办宿舍“羽坛巅峰”对决,丰富课余生活。推出“党员先锋助力成长”系列活动,邀请优秀校友通过线上微课、线下座谈、网络直播等方式,分享大学生职业成长历程。在新生入学之际,开展“1+X”结对帮扶,即“微服务”园区党建职业课堂,使1名党员对接若干名新生,为新生答疑解惑;编撰《党支部服务手

册》,深入宿舍开展宣传教育。

“微公益”,打造乐善助学新平台

增进支部与社会基层的互动,用知识回报社会,用红色点亮青春,建立党员公益实践教育长效机制,拓展育人平台。

心系困难儿童。2016年5月,以红色“1+1”共建活动的开展为契机,支部推动学院党委与中华少年儿童慈善救助基金会签署“党员公益实践教育基地”合作协议。先后组织党员看望玉树地震孤儿,与孩子们一同品阅书香;组建“青鸢”团队赴青海西宁市3个贫困县开展调研,了解留守儿童的教育现状与教育需求。

关怀弱势群体。形成了多批次的志愿服务大军,走进社区,教老年人学电脑;化身“知心姐姐”帮求助者打开心扉;奔赴打工子弟小学,与学生互动交流。

启动专业志愿。联合学院教工党支部与“财俊星驰”学生骨干,于2016年启动“志愿帮帮小帮手”项目,为北京市200多项小微项目提供财务培训与咨询,切实将专业运用于志愿服务。

(会计学院)