

# 精耕细作 育英才

## ——金融学院卓越学术人才培养项目

作为新中国金融学科的主要建设者之一和国家金融人才的重要培养基地,中央财经大学金融学院于2011年11月启动了本科生卓越学术人才培养项目。迄今为止共举办五期,先后培养本科生200多名,保持了培优育优的领跑态势,使

一批创新型学术人才脱颖而出。该项目将大众化“通才教育”和精耕细作“精英教育”有机结合,注重挖掘并培养有浓厚学术兴趣和科研潜力的学生,致力于把学生培养成为拔尖创新型金融学术人才。



为指导教师颁发聘书

### 1 “通才教育”与“精英教育”的结合

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”钱学森之问曾引发学术界对人才培养质量的关注和质疑。具体到金融学院,我们可以找到若干原因:缺乏培养创新型学术人才的良好学术环境与氛围,课程的前沿性与深度不足;学院南路校区和沙河校区的“两地教学”模式使得学生和教师之间难以建立及时有效的学术交流方式;学生过度重视以已有知识为主的认知考试,深度学术思维能力弱,对知识的理解应用程度不够等。卓越学术人才培养项目正是着眼于解决目前高等教育中存在的现实问题。

作为项目发起人之一的张勇老师如此同金融学院的同学描述卓越学术人才培养项目的目的和意义:“我国执地认为,你们通过卓越学术人才培养计划的训练,将对你未来从事任何职业都大有裨益。我有以下几点理由:第一、通过这个培养计划,你们将会阅读大量发表在JF、JFE、RFS

等顶尖金融学杂志上的学术文献,代表了人类在金融学领域最新的文明成果,我们将一下子把你们领到、拉到甚至拽到知识的最前沿;第二,通过这个培养计划,我们每个人都需要做出高质量的学术论文,在这个过程中你需要运用金融理论知识、金融计量和计算,这些都拓展了你的知识结构,深化你对知识的理解,而这些都构成了你的专业竞争力,使你成为更加技术性(skilled)人才;第三,通过这个培养计划,你将训练创新性和批判性思维,在我们掌握了理论、文献和方法,这还不够,我们需要做出创新性的,有贡献的研究论文,这需要我们具备批判性的思维,并能结合中国资本市场实际情况,加以创新。无需说明,这两项能力已经成为国际主流商学院培养学生的目标;第四,通过这个培养计划,你将形成严谨的作风。学术研究的必要条件之一就是“严谨”二字,我们不会容忍一句不通顺的话,一

个错别字,一个标点符合,甚至一个多余的空格,而这严谨的作风将会让你在未来的职场中倍加被信任,成为你成功的重要砝码。”

卓越学术人才培养项目基于教育学中的“素质教育”理论和“人才培养模式”理论,注重挖掘并培养有浓厚学术兴趣和科研潜力的学生,致力于把学生培养成与世界顶尖大学具有同等竞争力或更高竞争力的,能够适应国际经济与社会发展需要,成为“具有健全的人格和优秀的品质、高度的历史使命感和社会责任感、良好的科学精神与人文素养、扎实的理论功底和较高的学术素养、开阔的国际视野和丰富的创造力”的拔尖创新型金融学术人才,实现大众化“通才教育”和精耕细作“精英教育”

的有机结合。项目突破传统本科教育的框架,建成专业基础理论和专业科研实践相平衡的创新型培养模式,实现通才教育和专才教育相统一;设置注重因材施教和个性化培养的课程,创新教学方式,实现传统教育和创新教育相统一;建立多层面、全覆盖的学生与导师一对一的管理制度,实现全面发展和个性发展相统一;通过营造浓厚的国际化学术氛围和打造高端国际学术交流平台,实现国内教育和国际化培养相统一。

### 2 群策群力 精耕细作

首先,整合优质资源,实现精英教育。卓越金融学术人才培养项目集合学院优质教学、科研资源,对具有浓厚学术兴趣、具备较好学术潜质、扎实专业基础、成绩优异的优秀本科生进行深度培养和集中训练,致力于打造有创新能力、全面发展的高素质精英人才。

卓越学术人才培养项目充分利用学院优势,邀请长江学者讲座教授、兼职教授、名誉教授讲授课程,开展形式丰富的学术互动,为培养学生的创新思维和创新意识奠定坚实的基础;指导教师主要来自于学院近五年来从国内“985”高校和世界顶尖高校引进的优秀博士、博士后,他们课堂上精辟的见解、严密的逻辑、深厚的学养极大地激发了同学们的学术热情和学术追求,增加了学生对学科前沿动态的了解,开拓学生们的学科视野,学生在充分的参与中感觉到创新和研究的乐趣,在与人的讨论中发现问题和探讨问题;在教学中采用启发式、研究式、探索式、案例式、实践型教学方法,设置多元化教学环节,采用第一课堂与第二课堂的融合机制,注重理论基础和应用能力培养,挖掘科研潜力以及创新能力、激发学生强烈的探索精神。

其次,深化导师制度,实现精细辅导。卓越学术人才培养项目主张,教育的关键不仅在于其内容,更重要的在于它是一个影响学生的过程。本科阶段是世界观、方法论、价值观和思维方式成型的重要时期,对学术人才而言将决定其学术生涯的广度与深度,因此精英教育要从本科开始。而通过师生接触,导师的品行、学问也会对学生产生深远影响。

以中青年教师为主体的项目指导团队能够以饱满的热情、充沛的精力、充足的时间全身心地投入到指导学生科研中,实现“一对一”的“精英式”辅导。

卓越金融学术人才培养体系中每位导师指导学生开展选题讨论,确定研究课题,组织文献阅读、案例分析,补充必要的金融知识和计量方法,进行研究方法和工具学习,帮助学生构建模型、数据处理,引导学生逐步深化研究,通过因材施教、精细化辅导,零距离指导本科生科研;同时,导师的良好师德师风也会潜移默化影响学生。导师制度有效加强了师生间双向沟通交流,创新全员育人教育理念的实践,符合新形势下高校全员育人的新要求。

同时,创新管理制度,发挥激励约束作用。学院制定《金融学院卓越学术人才培养项目管理规范》,坚持实施导师每周定期约谈制度,提供了学生与老师亲密接触与交流的制度平台。学院为每个老师配备专门的办公工位,建立每周定期约谈制度,每个导师每周至少两个小时负责接待学生,听取学生汇报交流一

周来的收获与感悟。每周定期约谈制度补充了传统讲授法的不足,延伸了课堂,提供了以小班方式深层次考察研讨课程主题的机会,改变了传统的师生关系,培养了学生主动讨论问题的习惯,学生从被动的接收者转变为积极的参与者。

设立专门组织机构推进卓越学术人才培养项目,为保证项目的顺利实施提供坚强的组织保障。为协调和强化卓越学术人才培养项目,确保项目的顺利实施,金融学院设立卓越金融学术人才培养项目指导协调委员会。委员会由院长担任组长,书记担任副组长,主管教学科研工作、研究生工作的副院长、副书记、各系主任、学生工作办公室主任、辅导员代表等担任小组成员,委员会办公室设在学生工作办公室,具体负责实施卓越金融学术人才培养项目。通过卓越学术人才培养项目委员会的协调与推动,促进不同系所、不同专业在人才培养方面的对话、合作与协同创新。

最后,创新教学方式,鼓励学生独立研究。阶梯培养实现四个年级纵向一体化管理,打破了年级、专业和班级之间的界限和隔阂。大一学年,辅导员和班主任根据学生的能力和发展意向为每一位学生开展大学生涯设计,鼓励学有余力的学生积极参加大学生科研创新项目,为选拔优秀学生加入卓越项目做充分准备;大二学年,学院开设《金融学前沿导论》,筛选具有学术潜质的学生进入项目,并开展为期一年的研究,导师根据自己的研究领域和方向招收来自不同专业、班级的学生,同一导师不同班、不同专业、不同班级的学生,通过定期的讨论学习,组成了一个小型的学习型组织;大四全年,入选学生在导师指导下进入国内外著名高校和研究机构开展科研实践,参加学术会议,学生撰写的论文也被学院制度化地作为本科毕业论文。由此可见,该项目注重将学术素养的培养从新生抓起,其启动与切入时机进一步完善和丰富了学院的教学计划安排,拓展低年级学生的知识面,发现兴趣、加强基础;同时也为高年级学生提供了个性化教学、差异化培养,激发学生的积极主动性、创造力和发展潜能,营造独立思考、自由探索的多维学术空间。

项目创新启发式教学,强化学生讨论、课堂互动和深度思维训练,结合学术研究训练激发学生的好奇心、想象力和批判性思维,培养学生表达能力、发现问题能力和学术判断力,引导学生发现学术兴趣,发展学术特长,选择主攻方向。项目将独立研究引入培养环节,制定了独立学习制度,鼓励每一位本科生独立完成研究并撰写论文,培养了学生的独立研究能力。

### 3 学术新人崭露头角



杨楠同学参加2015新兴经济体论坛并领取奖状

加强朋辈交流,实现学术分享。通过开展“卓越金融学子大讲堂”,搭建不同年级的学术分享交流平台,形成师生间、朋辈间多层次的学术研究氛围,巩固学院优良学风。邀请在卓越学术人才培养体系中成果显著的学生与低年级学生进行科研、学习等方面的交流,激发低年级同学的研究兴趣,营造高低年级共同探讨学术和学习的氛围,进一步优化两校区学术交流环境;同时,优秀学子参加国内外学术论坛的带动辐射效应可以显著推动学院整体学术研究氛围的形成。

融入国际环境,走向学术前沿。卓越学术人才培养项目注重国际学术交流与专业实践,组织高水平国际会议,邀请顶尖学者来访,建立国际化培养氛围和学生参与并受益的高水准国际交流平台;通过建立多层次、立体化的高端国际联合培养基地,卓越学术人才培养项目制度化支持专项国际交流项目,包括选派学生赴英国、美国等名校交流学习,鼓励本科生收获科研论文、高水平国际会议参会资助等,为学生国际化培养、接触科研领域前沿、参与科研实践创造条件;借助主办亚太经济论坛、金融教育论坛等系列高端国际会议的平台,使得卓越项目学生与国内外顶尖学者零距离交流和探讨。

科研创新成果再上台阶。项目实施以来,学生的学术论文发表成果、参加国内外学术会议状况、荣誉竞赛成果及科研创新成果显著高于平均水平,学生成果突出。据不完全统计,在已经成功举办两期“卓越学术人才培养项目”中,有7名本科生在导师的指导下先后在国家A级期刊杂志上发表学术论文;8人参加了相关的学术论坛活动;50余名学生获得美国大学生数学建模比赛、中国大学生数学建模比赛、全国大学生科研创新比赛等省部级以上荣誉。

“卓越学术人才培养项目给了我一次全面深入地参与到学术研究整个过程的机会。通过这次经历,我不仅对所研究的领域有了深入的理解,掌握了相关计量软件的使用方法,更重要的是从老师身上学到了进行学术研究的一般思路,养成了独立思考和深入探究的习惯,这让我在之后的

学习过程中受益匪浅。”  
——2011级国际货币与国际金融 商雪莹

“我认为卓越学术人才项目是金融学院干货最多的项目,主要益处在于训练了严谨的逻辑论证能力,数据搜索和软件运用熟练度大幅提升。卓越项目不仅在留学申请中是一大亮点,其所培养的逻辑和数据论证能力对从事投研类工作也很有帮助。”  
——2012级金融学2班 施静

“卓越项目是我第一次真正意义上的接触科研,从有写作想法,到这个想法的付诸实施写成文章初稿,再多次修改。时间的跨度蛮长,对写作内容的思考也比较多。怎样有严密的逻辑体系,以及每一次小小的创新和灵感,都在老师的指导下受益良多。坚持的过程锻炼了品性,也发现自己很多的劣势和不足,自勉改善吧!”  
——2013级国际货币与国际金融 王兴

“本人在第五届卓越学术人才培养计划中,深深地感受到了尊重知识,热爱创新,勤于钻研,乐于思辨的良好氛围,提高了自身学术素养。特别感谢金融学院姜富伟副教授,老师的学术底蕴深厚,科研态度严谨认真,做事精益求精。在老师的悉心栽培下,我形成了崇尚真理的科学态度,提升了自己的科研能力。”  
——2014级金融工程2班 宋国凯

“卓越学术可能是我大学期间参加的最具挑战性的项目,从一无所知到逐渐对学术科研有了一些体悟,从学习计量软件开始,一点一点摸索,在学术能力和自己的毅力自制力方面都有了长足的进步。很幸运遇到了顾强老师,也真的很感谢顾强老师每一次的耐心指导。同时,在这个项目里,我也认识了很多优秀的同学,大家都在踏实刻苦地钻研,也给了我很多坚持下去的勇气。”  
——2015级金融学实验班 梁思艺



举行终期答辩会